



# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2023

# LES CHIFFRES CLÉS DE L'ANNÉE 2023 À L'EFPP

# 344

étudiants / stagiaires

# 20

formateurs permanents

# 195

formateurs occasionnels

# 27

salariés



Chiffre d'affaires :

# 3 478 040 €

---

Abonnés LinkedIn :

# 1489

---

Followers sur Facebook :

# 961

---

# SOMMAIRE

↘	<b>Les formations gradées licence</b>	<b>08</b>
	Mutualisation des compétences	09
	Éducateur spécialisé en formation initiale	14
	Éducateur de jeunes enfants en formation initiale	17
	ES et EJE en apprentissage	19
	A la découverte de nos salariés	22
<hr/>		
↘	<b>Les formations professionnelles</b>	<b>24</b>
	VAE	25
	Accompagnant Éducatif et Social	26
	CAFERUIS	27
	Analyse des pratiques professionnelles	29
<hr/>		
↘	<b>Les supports à la pédagogie</b>	<b>32</b>
	L'activité numérique à l'EFPP	33
	Le centre de ressources documentaires	35
	Référence santé-handicap	37
	Les services généraux	38
	Les mouvements RH	39
<hr/>		
↘	<b>L'association</b>	<b>40</b>
	Constitution du Conseil d'Administration et du Bureau	41
<hr/>		
↘	<b>Le bilan financier</b>	<b>42</b>

# LE RAPPORT MORAL DE LA PRÉSIDENTE

L'année 2023 souscrit encore aux mots du président dans l'introduction du précédent rapport moral « comme une période de passage sans moment de latence où anciens et nouveaux se lient ...pour coconstruire les projets de demain ». Il a s'agit de nombreux mouvements d'adaptation tous azimuts, pour continuer cet « à venir ».



## Adaptabilité donc et engagements, maitres mots de l'école !

Adaptabilité complexe tout d'abord par la passation de présidence au cours de cette année, que Michel WATIER soit ici chaleureusement remercié de son engagement, Adaptabilité fort complexe encore par le décès de notre vice-président Richard JOSEFSBERG, adhérent et membre du Conseil d'Administration depuis plus de 20 ans, en ce début d'année 2024. Nos vifs remerciements posthumes sont adressés à sa famille.

Adaptabilité aussi quant à la communication de l'association et de l'école, et engagement à en exposer clairement les éléments constitutifs : ainsi, comme le précisera plus loin Eric SANTAMARIA, un travail collectif a été produit tout au long de cette année pour aboutir à cette création et ce fonctionnement du site internet où les valeurs et les implications de l'école dans le travail social se trouvent notamment repérées. En effet, nous avons souhaité les mettre en avant à partir du texte suivant :

« L'association a pour objet, via son école, d'être un acteur du travail social et de l'intervention sociale en proposant des actions dans les domaines de la formation, de la recherche, de l'accompagnement des équipes de professionnels et des personnes accompagnées en lien avec les évolutions et les besoins du secteur.

École à taille humaine, nous pensons la pédagogie proposée pour qu'elle soit au plus près des besoins des apprenants et des nécessités du monde professionnel, dans un souci d'émancipation et d'apprentissage de la rencontre. Ancrée dans son territoire, l'école se veut un lieu d'échanges, d'inventions, de débats et de contradictions, de création de savoirs, mais aussi d'ouverture au monde grâce à ses relations à l'international. »

Mouvement, adaptabilité et engagements par rapport aux apprenants, mais aussi aux associations du secteur et à leur nécessité, par le biais de rencontres du directeur général avec ces différents employeurs.

Ceux-ci expriment leur préoccupation de fidéliser les salariés, qui, bien souvent, sont des personnes non diplômées. La question de la formation se trouve alors être un chantier fort important, et le partenariat avec l'école est à consolider, à inventer parfois, tant, sans doute, dans la formation initiale, mais aussi dans la formation continue, certaines personnes ne pouvant aller vers des cursus traditionnels du travail social, et certains contextes ne s'y prêtant pas.

Engagements et action/réflexion dans des temps partagés (groupes de travail des formateurs) entre les salariés et quelques membres du Conseil d'Administration autour de la question du travail social désignant des professions dont la définition est fortement soumise aux conjonctures, qu'il s'agisse d'économie ou de politiques publiques. Comment envisager le rôle et la place de l'EFPP autour des enjeux actuels ? Plus précisément encore quelles adaptations trouver dans les apprentissages pour permettre aux étudiants de savoir agir, vouloir agir, pouvoir agir, dans un contexte de responsabilités prises, assumées, partagées....

Adaptation, mais aussi ajustements et appropriations des réalités budgétaires, ont été des maîtres mots aussi tout au long de cette année 2023. Le changement de trajectoire décidé par l'ouverture de l'apprentissage et son évolution en nombre d'étudiants, allait, nous le savions bouleverser le modèle économique de l'institution. Le renouvellement de l'équipe du pôle financier et comptable effectuée en fin d'année permet et permettra d'appréhender ce contexte avec efficacité.

Adaptation justement par l'ouverture des locaux concernant ces filières par l'apprentissage, et ce temps partagé au printemps 2023, fut l'occasion de réunir un ensemble de partenaires engagés dans la vie associative et la vie de l'école : se sont côtoyés, des membres adhérents et du CA, des salariés, des employeurs, des personnes de CFA, des représentants de la municipalité d'ISSY LES MOULINEAUX...

Engagement toujours par la participation active de la Direction Générale et de la présidence du CA aux travaux, échanges et projets de l'UNAFORIS (Union Nationale des Acteurs de la Formation et de la Recherche en Intervention Sociale) et notamment par la reconstitution de la plateforme Ile de France de cette même association, pour mener à bien un projet politique commun - l'intervention sociale comme une source d'accompagnement et de transformation indispensable de la société -.

Actions et adaptations diverses et différenciées quant à l'équipe de l'école qui est maintenant complète dans tous les champs utiles à son fonctionnement ; Citons de plus des investigations prospectives dans la recherche et à l'europpenne (par le dossier ERASMUS) et l'international qui permettront aux étudiants de formation initiale ou de formation continue, d'appréhender d'autres contextes et d'enrichir leurs pratiques.

**Brigitte Cheval**

Présidente de l'association EFPP



# LE MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

À l'heure du bilan, des qualificatifs et des retours en arrière, 2023 restera pour moi une année de transition. L'année 2022 annonçait les changements, les rendait nécessaires. Certains s'imposaient à nous, nous avons fêté des départs, d'autres relevaient d'une réflexion commune sur l'environnement de la formation professionnelle et son financement, sur l'appropriation de notre nouvelle réalité à la suite du déménagement dans la rue Louis Armand. Alors nous avons connu des changements, de Présidence et de membres du CA au sein de l'association, de direction au sein de l'école, au sein des équipes, une nouvelle organisation et répartition des tâches dans les services, une restructuration du modèle économique. Alors 2023 est une année de transition avec tout ce que cela peut avoir de désillusions, de prise de conscience, mais surtout d'engagement.

Il nous faudra certainement du temps pour prendre conscience de tout ce que nous avons traversé durant cette année.



L'école se présente aujourd'hui sous de nouvelles couleurs et un logo actualisé. Contraints de créer un nouveau site internet, nous avons pris, salariés et membres de notre CA, le temps de mettre en couleur, en forme ce qui nous unit, nous définit, ce que nous souhaitons transmettre. Et le nouveau site internet sera disponible début 2024.

Elle compte également un nouveau site, au 7-9 rue Auguste Gervais à Issy-les-Moulineaux où se vit au quotidien notre nouveau projet autour de l'apprentissage. Pierre angulaire de la modification du projet économique de l'école moins dépendant de la subvention régionale, les apprentis, accompagnés par une nouvelle équipe de salariés, ont investi les lieux et sont à ce jour plus nombreux que ce que nous l'espérons.

Le texte présentant dans ce rapport les actions en analyse de la pratique démontre également que nous gardons une place prépondérante dans ce domaine auprès des terrains professionnels qui sont demandeurs d'autres formes d'accompagnement de leurs équipes. Tous les champs du travail social se confrontent à la complexité de la baisse de l'attractivité des métiers, aux manques de qualifications des professionnels et à des accompagnements de plus en plus complexes.

Les équipes des formations initiales ont également finalisé leur mutation avec les coordinateurs à leur tête et un projet pédagogique qui se structure avec des certitudes partagées. Se promener dans les couloirs de l'école donne des convictions. Nos étudiants ont confiance dans le projet qui leur est proposé, ils investissent l'école, son rayonnement comme nous l'a montré leur participation lors de la journée porte ouverte de janvier dernier. Les départs des promotions ES 20 et EJE 20, au mois de juin dernier, se sont déroulés dans la reconnaissance du parcours partagé entre les équipes et les étudiants. Enfin, la campagne 2023 de Parcoursup nous a permis d'amortir la baisse de l'attractivité de nos formations avec 38 inscrits pour 43 places en formation EJE et une promotion au complet pour les ES. Ces chiffres sont à souligner dans un environnement des plus instables et une baisse de l'attractivité chronique. À ce sujet, avec notre Présidente, nous investissons avec divers mandats notre place au sein de l'UNAFORIS pour cerner les enjeux à venir.

L'organisation au sein du pôle assistantat a également été modifiée, après un audit réalisé sur les pratiques en son sein, réorganisant les places de chacun et inscrivant chacun de ses membres au sein d'un projet unique. Pour exemple, Magali le Joncour est aujourd'hui l'assistante administrative au sein de l'équipe EJE en formation initiale alors que Tissame El Farrouji se consacre aux besoins de l'équipe ES en formation initiale.

Enfin, pour adapter nos actions à notre nouvelle réalité économique, le pôle financier et comptabilité a lui aussi connu une réorganisation et le poste de chargé RH a été créé en cette fin d'année.

Le dernier chantier relève de l'organisation de la direction de l'école et de son Codir. Il est en finalisation.

Alors, cette transition, nous la construisons projet après projet. Dans la difficulté aussi, car notre résultat financier en 2023 n'est pas bon. Avec les membres du CA, avec les salariés de l'école, cette situation est partagée, réfléchie, travaillée. Les pistes de travail sont là et la prise de conscience de devoir accorder nos actions aux réalités politiques, sociales et économiques est à l'image de l'investissement de chacun dans notre projet commun.

L'EFPP change, c'est un fait et une obligation. Mais l'école reste un lieu de créativité, d'engagement et de partage. C'est ce qui nous lie à notre histoire, ce qui se transmet. Les années 2024, mais aussi 2025 pourront, nous sommes engagés pour cela, profiter de tout ce travail de « transition », de cette nouvelle organisation, de nouveaux projets et de la continuité des actions qui font notre réputation.

L'année 2023 est passée, nous l'avons vécue avec intensité. Reste l'avenir.



**Eric Santamaria**  
Directeur Général

# L'ANNÉE 2023 EN ACTION

## Janvier :

L'association Par Le Monde présente aux étudiants ES22 le projet ODIMET (projet de coopération Erasmus+ France, Belgique, Autriche).

Journée portes ouvertes de l'EFPP mobilisant les salariés et une trentaine d'étudiants pour présenter les formations aux futurs candidats ES, EJE, CAFERIUS, AES, Prépa Sourds en présence de nos CFA.

Ouverture de notre site du 7-9 rue Gervais à Issy les Moulineaux pour accueillir salariés et apprentis ES et EJE.

## Février :

Retour de stage au Sénégal de 5 étudiantes (EJE21/ES21). Dans le cadre des médiations créatives, les étudiantes ES montent une vidéo pour partager leur expérience de l'international à leurs pairs.

## Mars :

Journée internationale du travail social, journée inscrite dans la semaine sur l'interculturalité et la laïcité pour les ES21.

Voyage d'étude dans différents pays européens pour les étudiants EJE 21.

## Avril :

Parcoursup : sélections des futurs candidats ES et EJE.

## Mai :

Rencontre entre les EJE 19 et les EJE 20 autour du thème : l'insertion professionnelle après l'obtention du diplôme d'état d'éducateur de jeunes enfants.

## Juin :

Départ en médiations sportives en Lozère de la promotion ES21.

L'EFPP s'engage dans la coordination d'une recherche-formation avec le CASP sur les enjeux de l'accueil des enfants en situation de grande précarité.

## Juillet :

Intervention au colloque AIFRIS pour présenter une recherche exploratoire portant sur l'impact du COVID-19 dans la transformation des pratiques pédagogiques à l'EFPP.

Résultats du DEES avec presque 100% de réussite. 1 seul étudiant ES20 n'obtient pas son diplôme  
10/07 Résultats du DEEJE avec 80% de réussite soit 37 étudiants reçus sur 46 présentés.

## **Août :**

Fermeture annuelle.

## **Septembre :**

Forum des stages (2ème édition) favorisant la rencontre entre les premières années ES/EJE23 et les terrains de stages.

Les étudiants ES/EJE23 vont à la Cité des sciences pour une exposition sur les phénomènes de foules avec la documentaliste de l'EFPP.

## **Octobre :**

Remise des diplômes pour les étudiants ES/EJE20.

## **Novembre :**

Inauguration du nouveau Centre de ressources documentaires.

Les étudiants ES/EJE22 mènent des actions de promotion en santé à destination de leurs pairs.

## **Décembre :**

13 et 14/12 Exposition sur l'histoire du travail social présentée par les ES23 à leur promotion et aux ES21 présents. Projet mené avec le soutien du CNAES.

Démarrage du projet de médiation « Le bourgeois Gentilhomme » : les étudiants ES22 vont à la comédie française découvrir la pièce de Molière, et montent leur propre représentation en janvier 2023 sur un spectacle mobilisant le théâtre, le théâtre d'ombres, la vidéo et la couture pour les costumes.

Rencontre entre les EJE 19 et les EJE 20 autour du thème : l'insertion professionnelle après l'obtention du diplôme d'état d'éducateur de jeunes enfants.





## ▾ LES FORMATIONS GRADÉES LICENCE

- Mutualisation des compétences
- Éducateur Spécialisé (ES) en formation initiale
- Éducateur de Jeunes Enfants (EJE) en formation initiale
- ES et EJE en apprentissage
- A la découverte de nos salariés

# MUTUALISATION DES COMPÉTENCES POUR LA FORMATION INITIALE ET LES DIPLÔMES DE NIVEAU 6 (ES/EJE)

En 2023, les équipes pédagogiques des formations de niveau 6 ouvrent des chantiers communs autour de deux groupes de travail menés par les coordinateurs pédagogiques portant sur les GAP (Groupe d'Analyse des Pratiques) et les référents de parcours en formation initiale.

L'objectif est alors de partager les pratiques pédagogiques, mutualiser les compétences, et construire un projet pédagogique commun pour les étudiants qui entrent en formation initiale qu'ils préparent le DEEJE ou le DEES.



Une pensée commune pour un projet pédagogique partagé : les chantiers de l'équipe pédagogique

## Les groupes d'analyse des pratiques :

Depuis de nombreuses années, chaque promotion bénéficie de groupes d'analyse des pratiques professionnelles dans son parcours de formation théorique. Ainsi, pendant 3 ans, les étudiants sont constitués en sous-groupes d'une douzaine de participants, animés par un formateur pendant les trois ans de formation. Initialement, les formateurs internes animaient ces GAP mais progressivement l'équipe pédagogique a souhaité faire de cet espace de formation, un espace sur lequel il n'y a aucun enjeu d'évaluation, uniquement un enjeu formatif.

C'est pourquoi, depuis 2 ans, l'animation des GAP est déléguée à des intervenants extérieurs.

En 2023, un groupe de travail composé de 3 formateurs (1EJE, 1 ES, 1 coordinatrice ES) se constitue pour formaliser le projet des GAP en formation initiale à l'EFPP. Ce groupe de travail a permis de partager les pratiques de chaque filière et de créer un document unique à destination des intervenants GAP et des étudiants pour présenter le projet des GAP à l'EFPP. **La formalisation de ce projet** a permis d'identifier une définition commune du GAP, de définir les objectifs de cet espace de formation pour les étudiants en formation initiale, de les affiner pour chaque année de formation et de rappeler les principes fondamentaux de cet espace de professionnalisation.

Par ailleurs, la réflexion du groupe de travail a abouti à la **mise en place d'une « inter-vision » à destination des intervenants de GAP**. Facultatif, animé par un binôme de l'équipe pédagogique, ce collectif a pour finalité de permettre aux intervenants d'échanger sur leurs pratiques du GAP auprès des étudiants en formation initiale.

### La référence de parcours :

L'équipe pédagogique vise à sécuriser le parcours de formation des étudiants. Le constat d'une difficulté croissante dans la recherche de stage nous a amené à faire évoluer notre accompagnement et à mieux prendre en compte le facteur de stress généré par cette recherche. Face à ce constat récurrent, l'équipe pédagogique a mis en place des espaces de rencontres étudiant/terrain de stage ou d'emploi au sein de l'EFPP (Forum des stages, réunions Tuteurs terrains/équipe pédagogique).

L'organisation pédagogique met les étudiants en responsabilité de trouver les différents stages tout en bénéficiant de l'accompagnement du référent de parcours, mission assurée par un formateur permanent de la filière.

Chaque formateur accompagne donc un groupe d'étudiants et chaque membre de ce groupe, tout au long de son parcours de formation. Ses missions sont multiples : accompagnement dans le choix des stages, dans les difficultés rencontrées dans le parcours, bilans de formation, écriture dans le livret de formation, visites de stages, animation des groupes de suivi de formation....

Si la référence de parcours s'est mise en place en 2022, nous faisons le constat que sa mise en œuvre soulève des questionnements pour l'équipe pédagogique : quel est le rôle du référent de parcours ? Jusqu'où doit-il soutenir l'étudiant ?

C'est pourquoi, les coordinateurs pédagogiques ont proposé de monter un sous-groupe de travail composé de formateurs des différents cursus de la formation initiale et apprentissage pour formaliser ce projet d'équipe, sans pour autant prétendre à une harmonisation des pratiques ES/EJE, chaque filière ayant son dispositif singulier.



### Proposer des temps du commun

Par ailleurs, les équipes pédagogiques ES/EJE en FI, poursuivent le travail engagé dans le cadre du socle commun ES/EJE sur les domaines de formation 3 et 4. Au-delà des dispositions réglementaires prévues dans l'arrêté du 22/08/2018 relatives au socle commun, l'EFPP a fait le choix de proposer des espaces de cours communs aux étudiants EJE et ES, favorisant ainsi leurs rencontres tout au long de leur parcours de formation. Nous faisons ainsi le pari que la rencontre entre étudiants d'identités professionnelles différentes n'est pas un obstacle au développement de compétences communes. Bien au contraire, nous pensons que ces premières expérimentations de la pluridisciplinarité vont favoriser l'émergence d'une dynamique de co-construction au sein des équipes et avec les acteurs du territoire.

### Les journées portes ouvertes :

Les journées portes ouvertes, qui se sont tenues en 2023 le 28 janvier, mobilisent chaque année l'équipe administrative, l'équipe pédagogique et la direction de l'EFPP ainsi que 20 et 40 étudiants. Ces derniers animent des ateliers thématiques (rencontres ES/EJE, les terrains de stage, la pédagogie, la mobilité et international, le dispositif surdité...) pour informer les futurs candidats et partager leur expérience de vie étudiante à l'EFPP. Ce sont les tables rondes animées par des étudiants EJE et ES en binôme qui sont les plus visitées lors de cette journée.

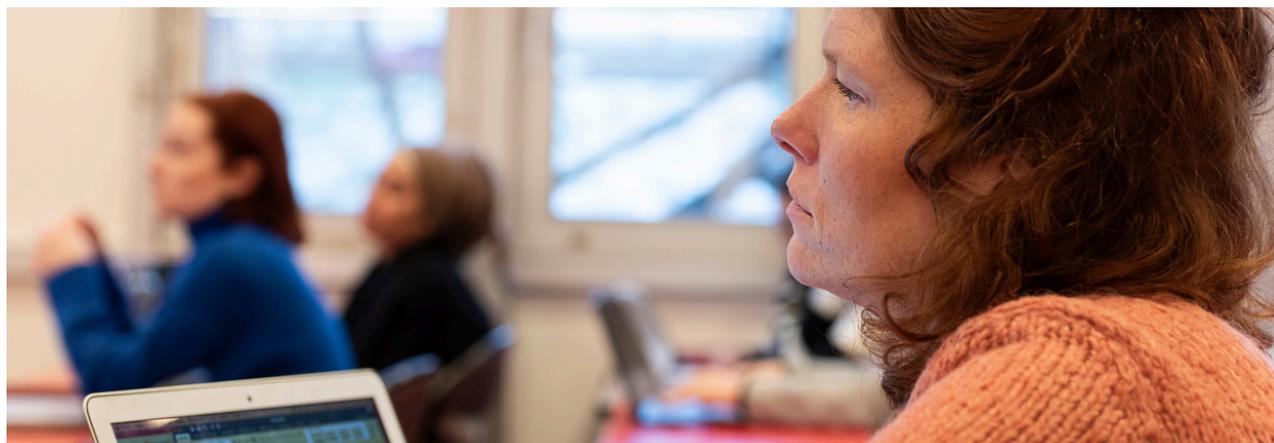
### Le forum des stages :

La 2ème édition du forum des stages s'est tenue le 27 septembre. Cet événement est mis en place depuis 2022. Il favorise la rencontre entre les premières années ES/EJE23, les terrains de stages, les étudiants en 3ème année et l'équipe pédagogique. Il a pour objectifs de :

- Faciliter la recherche de stage des étudiants en 1ère année ;
- Permettre des rencontres terrains/étudiants ;
- Développer la connaissance des étudiants des acteurs du territoire ;
- Repérer la diversité des terrains où l'éducateur exerce ;
- Développer la capacité à créer un réseau.

### La remise des diplômes :

La remise des diplômes pour les anciens ES/EJE20 a été organisée le 10 octobre. Ce temps permet aux jeunes diplômés de se retrouver et pour l'équipe pédagogique de les féliciter sur un temps festif. C'est l'entrée officielle dans le travail social. Ils se sont côtoyés en formation, ils se retrouveront sur le terrain.



### Construire un savoir partagé

Si l'instauration de temps de cours communs est possible pour les 4 domaines de compétences qui organisent le projet pédagogique, nous nous sommes concentrés cette année principalement sur 2 domaines : le DC3 « Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle » et le DC4 « Partenariats et réseau ».

### Le socle commun du DF3 :

#### Usage du numérique :

Nous avons créé un cours en ligne sur le numérique et le travail social pour les EJE/ES23 avec Anthony Noël (référént numérique) et Anne-Laure Nicot (responsable du DF3).

Dans la continuité, les étudiants se sont rendus à la cité des sciences pour l'exposition sur les foules organisées par Manon Carré (documentaliste). L'occasion de découvrir les phénomènes de foules numériques et de rumeurs sur les réseaux sociaux.

## Les projets de promotion en santé publique avec le CRIPS-IDF

Depuis 2020, EJE et ES de première année travaillent en équipe pluridisciplinaire pour monter un projet de prévention en santé publique à destination de leurs pairs étudiants de l'EFPP. Ce projet est mené en partenariat avec le Centre Régional d'information et de prévention Sida (CRIPS) organisme associé à la Région Île-de-France et dont la mission principale est de développer les politiques de prévention santé sur le territoire francilien. Partant du postulat que nos étudiants sont en grande majorité de jeunes adultes franciliens et qu'en tant que futurs travailleurs sociaux, ils deviendront des acteurs de prévention de première ligne, nous avons coconstruit ces projets. ES/EJE travaillent alors en groupe et construisent un projet sur une thématique en santé publique (drogues, sexualité, alimentation, écrans, santé mentale...) dont l'action de prévention sera menée au cours de leur deuxième année de formation.

Puis les ES/EJE22 proposent leurs actions lors de 2 journées rassemblant toutes les promotions de l'EFPP. Au-delà du projet, c'est l'occasion pour les promotions de 1ère à 3ème années de se rencontrer et de mutualiser leurs expériences. Ces deux journées étaient programmées les 6 et 7 novembre.

### Travail en équipe pluridisciplinaire

Ce module intervient en 2e année et les étudiants travaillent 2 jours en groupe pluridisciplinaire ES/EJE. Un module qui met aussi au travail l'équipe pluridisciplinaire de l'EFPP en mobilisant 1 formateur de la filière EJE, 1 de la filière ES, la documentaliste et 4 intervenants de formations et identités professionnelles différentes.

### Le Serious-game

Suivant le modèle des responsables du DF4, un outil de révision numérique est mis en place sur les thématiques de la communication professionnelle, du faire équipe et de l'accompagnement d'équipe. ES/EJE21 expérimentent en octobre ce quizz de révision avant leurs premières épreuves de certification.

## Le socle commun du DF4 :

Les étudiants ES et les EJE participent dans ce DC à des cours de droit en commun, mais aussi :

### Une étude d'exploration territoriale

EJE/ES23 mènent une exploration territoriale dans le 18ème arrondissement en partenariat avec l'association solidimey. L'occasion de découvrir les spécificités de ce territoire, les partenaires de l'association et de s'initier aux politiques sociales territoriales.

### Le Serious-game

Les responsables de projets DF4 construisent un «serious game» numérique, c'est-à-dire des outils de révision mis en ligne début 2023 pour les étudiants. Cet outil permet de réviser les notions abordées dans le semestre, d'en découvrir de nouvelles qui seront étudiées plus tard et de permettre à chaque étudiant de suivre son rythme dans les apprentissages. C'est aussi pour l'équipe pédagogique la possibilité d'actualiser le quizz en fonction des politiques sociales et de mener rapidement une évaluation semestrielle pour des étudiants en session de rattrapage.

### Anne-Laure Nicot et Julien Bodin

Coordinateurs des filières ES et EJE en formation initiale



### **Campagne de Parcoursup 2023 :**

La session d'inscription 2023 s'ouvre sur le premier constat désarmant de la baisse constante du nombre de candidats de la formation initiale et les conséquences inéluctables qui s'ensuivent.

- 25.5% de vœux confirmés pour la formation ES
- 18% de vœux confirmés pour la formation EJE

En contrepartie l'élargissement de l'offre de formation de l'EFPP avec l'arrivée de l'apprentissage sur la plateforme a permis l'inscription de 1065 candidats éducateurs dont 746 candidats ES et de 319 EJE.

Le principe de réunions d'information en format hybride organisées en amont des sélections demeure : deux ont été réalisées : les 11 janvier et 5 avril 2023. Elles sont proposées en fin de journée, permettant ainsi d'atteindre un public plus large et plus hétérogène.

La journée Portes ouvertes organisée le samedi 28 janvier 2023 a rencontré un succès franc et unanime tant auprès des participants que des étudiants de l'EFPP présents, ces derniers ayant largement contribué à la réussite de cet évènement.

### **Nombre de candidats inscrits sur Parcoursup en phase principale: 184 ES / 129 EJE**

Nombre de candidats inscrits sur Parcoursup en phase principale : 313 dont 184 ES et 129 EJE. La sélection s'est poursuivie durant la phase complémentaire, permettant aux filières FI d'atteindre 55 étudiants ES et 38 étudiants EJE, ainsi qu'aux filières apprentissage d'accueillir 24 étudiants ES et 17 étudiants EJE.

**Franceline Grego**

Responsable administrative

**275** étudiants en formation initiale

# ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ EN FORMATION INITIALE

**En 2023, l'équipe pédagogique ES consolide les projets engagés en 2022, affine la progression pédagogique et renforce l'accompagnement individualisé des étudiants.**

Pour ce faire, l'organisation prévoit des réunions hebdomadaires réunissant les formateurs de la filière. Animées par la coordinatrice pédagogique, ces réunions d'équipe permettent de maintenir un espace d'élaboration régulier et d'ajuster le projet en fonction des besoins des étudiants identifiés. De la même manière, l'équipe prévoit des temps de bilans avec les promotions à chaque fin de semestre. En petits groupes ou en promotion entière, ces temps permettent de recueillir les retours des apprenants et de les prendre en compte pour ajuster le dispositif. À ces temps collectifs s'ajoute un questionnaire de satisfaction permettant à chaque étudiant de s'exprimer aussi de manière anonyme.

Par ailleurs, de janvier 2022 à décembre 2023, l'ensemble de l'équipe pédagogique travaille sur la réécriture de son projet pédagogique, accompagné par deux intervenants extérieurs qui s'appuient sur la méthode Dewey-Addams. Ces journées de formation ont encouragé la confrontation des pratiques des différents professionnels de l'EFPP sur des thématiques telles que la relation pédagogique, la pédagogie multi-modale, la pédagogie hors les murs, la pédagogie inclusive, la recherche à l'EFPP... Autant de débats riches, constructifs et nécessaires pour amorcer la réécriture du projet pédagogique.

Enfin, 2023, c'est également un changement structurel avec l'arrivée d'une assistante affiliée à chaque cursus. Ainsi, Tissame El Farrouji, assistante pédagogique positionnée jusqu'alors sur des missions transversales à l'EFPP, rejoint l'équipe ES à temps plein en septembre. C'est une nouvelle réponse pour fluidifier l'organisation quotidienne et renforcer la cohérence pédagogique.

## 2023, un projet pédagogique qui encourage la transmission entre pairs

### Retour d'expérience de stage au Sénégal

Lors d'une semaine de médiations créatives, 4 étudiantes font un montage vidéo pour partager avec leur promotion ES21 leur expérience de 5 mois au Sénégal. Nos étudiants ont du talent ! Cette vidéo sera exploitée également lors des journées portes ouvertes pour communiquer aux futurs étudiants sur la dynamique de mobilité à l'international proposée à l'EFPP.

### Projet socio-éducatif spécialisé : les 3ème années présentent le projet aux 2ème années

Dans le cadre de l'épreuve de certification du domaine de formation 2, les étudiants sont amenés à concevoir, conduire et évaluer un projet socio-éducatif à dimension collective qui démarre en 2ème année. En 2023, ce sont les ES20 qui viennent de finaliser ce projet, qui présentent l'aboutissement de ce travail à leurs pairs ES21, qui eux, le débute seulement. Un bon exercice de synthèse pour les ES20 et une journée inter-promo riche en conseils/astuces pour les ES21.

## Rencontre inter-promos ES/EJE lors des restitutions des projets de promotion en santé publique

En 2023, deux journées sont banalisées (8 et 9/11) pour la restitution de ces projets menés par les EJE/ES22. À cette occasion, les deuxièmes années animent des ateliers de prévention à destination de leurs pairs étudiants. Les promotions de première, deuxièmes et troisièmes années, se croisent alors à cette occasion. Au-delà du projet, cet événement favorise les liens entre les étudiants de l'EFPP.

### Journée d'intégration : les 2ème années accueillent les 1ère années

Depuis 2020, il est de coutume que les étudiants en 2ème années organisent une demi-journée d'intégration pour accueillir les nouveaux arrivants. En 2023, des ateliers ludiques, encourageant la cohésion, sont proposés par les ES22 pour accueillir les ES23. Tous les affichages et ateliers sont pensés par les ES22 dans une démarche inclusive, la promotion des ES23 intégrant 8 étudiants sourds. Cette première journée est également l'occasion d'instaurer un système de parrainage entre étudiants. Après un jeu de piste, chaque nouvel étudiant repart avec un parrain ou une marraine en 2ème années, qui pourra l'aiguiller dans sa formation.

### Forum des stages : les 3ème années partagent leur réseau avec les 1ère années

Pour cette 2ème édition, les ES21 ont été mobilisés pour mener des tables rondes thématiques : protection de l'enfance, insertion, handicap, stage à l'international. Forts de leurs 2 ans d'expérience, les 3ème années guident les 1ères années dans leur recherche de stages.

### Exposition sur le travail social : les 3ème années participent aux ateliers mis en place par les 1ère années

Depuis 2022, les étudiants ES en 1ère années font une exposition sur l'histoire du travail social à destination de leurs pairs de la même promotion. Ce module comprend du e-learning et des cours en présentiel dispensés par le Conservatoire national des archives et de l'histoire de l'éducation spécialisée et de l'action sociale (CNAES). En 2023, les ES21 en regroupement profitent de leurs pauses pour rencontrer les ES23 qui ont monté l'exposition. Lors de ce temps de partage informel, les 3ème années s'appuient sur leurs propres parcours de formation pour transmettre des conseils aux nouveaux arrivants.

## 2023 : les formateurs s'engagent sur de nouveaux chantiers

### Médiations sportives

Pour la première fois, Céline Bénier (Responsable de projet DF4) part en binôme avec Stéphane Pouit (Responsable de projet DF2) en Lozère pour accompagner les ES21 en séjour de médiations sportives. Ce départ en binôme permet de croiser les regards sur ce projet et de le faire évoluer en proposant une journée de pause en milieu de séjour. L'objectif est d'accompagner les étudiants dans l'élaboration de cette expérience collective singulière.

### CASP

Tahamout Benkhattache (responsable de projet DF1) et Amélie Turlais (responsable de projet DF1, chercheuse) s'engagent dans la coordination d'une recherche-formation avec le CASP (Centre d'Action Social Protestant) sur les enjeux de l'accueil des enfants en situation de grande précarité. Elles impliquent également une étudiante ES21 dans ce travail dont les premiers résultats seront présentés à la promotion ES21, à l'équipe pédagogique de l'EFPP et à l'équipe du CASP en décembre 2023. Une journée de recherche et de cours pour les étudiants qui met en valeur le travail de leur collègue de promotion et de leurs formatrices.

## AIFRIS

Amélie Turlais (formatrice responsable de projet, responsable de la recherche) et Anne Laure Nicot (coordinatrice pédagogique ES) font une intervention au colloque de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale (AIFRIS). Elles présentent une recherche exploratoire portant sur l'impact du COVID-19 dans la transformation des pratiques pédagogiques à l'EFPP menée en 2023 auprès des salariés présents à l'EFPP pendant la pandémie. Au-delà de la production de connaissances produite dans cette recherche, la participation à l'AIFRIS a permis d'engager des rencontres avec des pédagogues d'autres centres de formation. Émerge alors le projet de monter une communauté pédagogique avec les collègues de Belgique, d'Amiens et de Marseille pour partager nos pratiques.

## Appel à projet

À l'initiative de Stéphane Pouit, une nouvelle évaluation « inter-DF » est proposée aux étudiants. Il s'agit de mettre nos 3<sup>ème</sup> années en situation de répondre à un appel à projets pour monter une structure. Ainsi, ils mobilisent l'ensemble des compétences travaillées dans le référentiel de formation (identification des besoins du public, démarche de projet, constitution d'une équipe, exploration territoriale et recherche de financement). Cette évaluation mobilise l'ensemble de l'équipe pédagogique et les étudiants partagent à la promotion leurs projets de structures.

## Voyages d'études

Pour la première fois en 2023, les ES21 partent en voyage d'études en Europe au début de leur troisième année. Les étudiants constituent des groupes de 5 à 6 et construisent ensemble un projet de départ en Europe, autour d'une thématique sociale visant la comparaison des pratiques de l'intervention sociale en Europe. En 2023, l'équipe ES travaille de concert pour mettre en œuvre ce projet jamais expérimenté dans la filière. Toujours dans l'esprit d'encourager la transmission entre pairs, l'équipe programme pour 2024, une journée de rencontre inter-promo : les étudiants ES21 font une restitution de cette expérience à leur promotion, aux étudiants de deuxième année (ES22) qui sont à leur tour en train de construire leur projet de départ et aux premières années (ES23) qui découvrent les grands projets de leurs 3 ans de formation.

## Perspectives

L'équipe pédagogique s'efforce de diversifier les contenus de formation et les modalités pédagogiques proposés aux étudiants afin de répondre au plus près à la diversité des profils d'apprenants. À ce titre, les cours peuvent être animés par des formateurs, des chercheurs, des travailleurs sociaux, des juristes, occasionnellement par d'anciens étudiants, mais également par des personnes accompagnées. Ces dernières sont alors recrutées pour animer un cours, quand d'autres témoignent de leur parcours personnel permettant aux étudiants de mieux appréhender les besoins des publics accompagnés. La plupart d'entre elles occupent par ailleurs un rôle de pair-aidant dans le cadre d'engagements professionnels ou bénévoles. **C'est l'association des personnes accompagnées à notre projet de formation que nous souhaitons renforcer pour 2024.**

### Anne-Laure Nicot

Coordinatrice de la filière ES en formation initiale



### Quelques chiffres



**152**  
étudiants



**98%**  
de taux de réussite

# ÉDUCATEUR DE JEUNES ENFANTS EN FORMATION INITIALE

## Entre continuité et innovations, un projet en mouvement

L'année 2023 peut se définir entre continuité et nouveautés pour la filière EJE.

### Accompagner les étudiants pour les inscrire dans le parcours de formation

Une continuité qui se caractérise par la poursuite de la référence de parcours instaurée l'année dernière permettant un accompagnement (assuré par les formateurs permanents de la filière) plus individualisé de nos étudiants pour une meilleure sécurisation du parcours de formation.

L'organisation systématique de rencontres avec les terrains de stage des étudiants ou encore les deux visites de stage effectuées pendant la formation participent pleinement à cette dynamique d'accompagnement.

Dans le prolongement, les bilans effectués avec chaque promotion confortent également l'équipe dans ce choix pédagogique. Une continuité qui passe par la stabilité de l'équipe de formateurs de la filière permettant de construire une culture d'équipe partagée, mais aussi de renforcer le lien entre l'équipe pédagogique et les étudiants.

Enfin, l'équipe poursuit son engagement dans un travail pour favoriser l'attractivité de nos métiers. La rentrée de septembre 2023 a été source de satisfaction au regard d'une hausse significative de l'effectif d'étudiants en première année en comparaison avec l'année 2022.

Les nouveautés au sein de la filière sur cette année 2023 s'inscrivent sur le plan administratif et pédagogique.

L'arrivée de Magali Le Joncour au poste d'assistante administrative en septembre 2023 contribue à la stabilisation des actions pédagogiques et permet aux étudiants d'avoir une interlocutrice bien repérée concernant les sujets administratifs.



### Assurer une certification de qualité

L'année 2023 a vu l'organisation de différentes épreuves de certification comme en 2022. L'équipe a pu s'appuyer sur l'expérience de l'année passée pour en poursuivre l'amélioration. Les bilans réalisés avec les jurys et les étudiants à la fin de chaque épreuve soulignent la fluidité de notre organisation, un travail à continuer en 2024.

## Diversifier les propositions pédagogiques

Sur le plan pédagogique, l'année 2023 a fait l'objet d'une réflexion pour développer des temps de formation "hors les murs" pour la filière EJE. À titre d'exemple, le module éveil culturel en première année a eu lieu pour partie à l'extérieur de l'EFPP. Étudiants et formateurs de la filière ont pu effectuer des visites de lieux comme le centre national du jeu à Boulogne-Billancourt, visite du musée de la "carte à jouer" à Issy-les-Moulineaux, "la maison des petits" au lieu culturel le 104 à Paris ou encore la bibliothèque Jean-Pierre Melville à Paris.

En première année de formation, l'organisation de nombreuses rencontres professionnelles (afin de permettre aux étudiants une représentation fine du métier) s'inscrit également dans cette volonté d'une pédagogie « hors » les murs de l'EFPP.

La réflexion pédagogique a également porté sur l'association des personnes accompagnées dans les modules de formation. Dans cette optique, voici quelques actions significatives :

- Rencontre entre M. Cyril Lefebvre et les étudiants EJE 21 dans le cadre du module de protection de l'enfance et durant laquelle il témoigne de son parcours d'adoption. Celle-ci avait pour point de départ le film "Pupille" de la réalisatrice Jeanne Henry.
- Le module santé et prévention en 2023 a permis d'aborder avec une mère la question du deuil péri-natal auprès des EJE 22.
- Dans le cadre du module "Droits de l'enfant" portant sur les organisations non gouvernementales à destination des EJE 20, Jonathan Levy (président de l'association Janusz Korczak) a pu faire témoigner une adolescente indienne sur les droits de l'enfant des jeunes filles en Inde.

L'année 2023 est synonyme de reprise des voyages d'études pour les étudiants EJE. Quatre à cinq étudiants au cours de la deuxième année de formation sont partis dans un pays d'Europe pour y travailler une thématique en lien avec un formateur de la filière. C'est un dispositif de formation permettant aux étudiants de se décentrer de leurs propres pratiques professionnelles.

### Julien Bodin

Coordinateur de la filière EJE en formation initiale



### Quelques chiffres



**117**

étudiants



**85,2%**

de taux de réussite

# ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ ET ÉDUCATEUR DE JEUNES ENFANTS EN APPRENTISSAGE

## Les apprentis à l'EFPP, un nouveau lieu, un nouveau projet !

L'année 2023 est marquée par un temps fort qui est celui du projet initialement annoncé : l'ouverture d'une annexe de l'EFPP. Un projet qui se concrétise et voit le jour dès le mois de janvier 2023. L'équipe de l'apprentissage peut bénéficier de bureaux et d'un lieu dédié au dispositif de formation par la voie de l'apprentissage. Aussi, deux axes prioritaires pour cette année si particulière me semblent devoir être mis en avant : construire notre ancrage territorial et concevoir notre projet pédagogique.

### Être un nouvel acteur du territoire et en faire un outil pédagogique

L'aménagement sur le site de Gervais constitue un événement marquant pour l'équipe de la filière apprentissage, les apprentis, et pour l'ensemble des collaborateurs. Les premiers jours ont été marqués par la découverte de l'environnement, la rencontre des différentes entreprises qui occupent également le bâtiment et la mise en place d'une organisation pour un bon fonctionnement du site. Les souvenirs de cette période peuvent être variés, allant de la curiosité, de l'appréhension, et à de l'adaptation.

L'inauguration du site de Gervais est aussi l'occasion d'aller à la rencontre des différents acteurs de la ville d'Issy-les-Moulineaux. Dès le mois de mars 2023, Katia Bonnet, formatrice et responsable de projet, établit un premier contact avec le CCAS de la ville, avec lequel un projet de collaboration naît.

En parallèle, deux autres partenariats s'établissent, l'un avec Madame Coulon, Coordinatrice du service petite enfance de la ville d'Issy-les-Moulineaux et un autre avec l'association Culture du cœur basée dans le 15<sup>ème</sup> arrondissement.

Ces partenariats ont également pour fonction de s'inscrire dans notre projet pédagogique. Nous sommes au travail pour proposer des modalités d'enseignements qui répondent au mieux aux nécessités d'un public spécifique. Les apprentis sont inscrits dans une alternance particulière, retournent chez leur employeur après chaque regroupement-école. Nous devons leur transmettre les outils nécessaires pour réaliser leur mission professionnelle, mais aussi les ouvrir à d'autres expériences qu'ils pourront intégrer dans leur bagage professionnel.

Ainsi, les apprentis ES/EJE 22, réalisent un projet dont l'objectif est l'écriture d'un dossier portant sur une exploration du territoire, mené par Valérie DUBOIS-ORLANDI, intervenante extérieure dans le domaine de formation 4. Notre souhait étant de lier expérience de terrain, ancrage territorial et préparation des écrits de certification. Ce travail pensé par l'équipe pédagogique, sur le semestre 2 et 3, est dans une continuité du processus d'acquisition autour des enjeux en politiques sociales. Plusieurs thématiques et questions sociales ont été retenues pour engager ce travail d'enquête auprès des services partenaires. Les apprentis ES/EJE 22 ont restitué leurs travaux en octobre 2023, en présence des commanditaires n'ayant pas lu leur dossier sous forme de courts métrages, jeux, sketches.

Nous pourrions évoquer d'autres actions, comme la matinée au musée de la carte à jouer, situé à Issy-les-Moulineaux pour les ES/EJE 22, permettant la découverte et l'expérimentation des différents jeux de cartes pour les étudiants qui a servi de base à un module sur « Le jeu dans la relation éducative ».

Un dernier exemple avec la sortie à l'hôtel de ville de Paris en mars 2023 pour une exposition sur le Street Art avec les ES APP 22. Ils ont découvert l'art urbain qui englobe diverses techniques telles que le graffiti, la peinture murale, la mosaïque, réalisés dans des espaces publics. En lien avec le domaine de formation DF2 « Conception et conduite de projets éducatifs et spécialisés », les apprentis ont pu s'exercer à la méthodologie et conception d'un projet éducatif (fictif) en s'inspirant du Street Art pour décorer les murs de l'enceinte d'un établissement.

### **Un projet pédagogique en constante évolution**

Nous nous appuyons également sur l'identité de l'école. Comme pour les filières en formation initiale, des médiations artistiques et culturelles sont proposées et pilotées par Anne Chebrou, Responsable des médiations d'expressions éducatives au sein de l'EFPP.

Ce projet a pour objectifs de favoriser l'expression des émotions, de développer, stimuler la créativité et l'innovation en expérimentant différentes formes d'expression artistique.

Les apprentis ES/EJE 22, ont expérimenté une semaine commune de médiation autour du thème de « L'imaginaire ». Ils ont pu développer leur créativité autour de techniques éducatives et mises en scènes théâtrales. Cette semaine leur a permis de se découvrir, d'expérimenter leur créativité et de prendre conscience de leurs capacités. Une opportunité de travailler en petits groupes protégés.

Une occasion pour ces derniers, de se constituer une boîte à outils d'idées transposables sur le terrain professionnel afin de faciliter l'établissement d'un lien de confiance avec les personnes accompagnées. La restitution du vendredi 3 mars après-midi a permis à chacun de voir le travail réalisé dans les autres groupes et de montrer les différentes productions. Un moment de partage fort appréciable par tous !

### **Renforcer le travail avec les CFA**

Ce travail de partenariat ne se limite pas aux acteurs du territoire. Nous devons poursuivre l'amélioration de nos méthodologies de travail avec nos deux CFA « Trans Faire » et le « Groupe SOS ». Nous réalisons également ce travail à partir des remontées faites par nos apprentis.

Les difficultés soulevées dans les liens avec les CFA peuvent être variées. Un élément souvent évoqué en bilan de promotion est celui des changements de maîtres d'apprentissage qui peuvent avoir un impact significatif sur le terrain professionnel, à la fois au niveau administratif et professionnel.

Sur le plan administratif, cela peut entraîner des ajustements dans la gestion des dossiers, la vérification des contrats, et le suivi de la formation.

Sur le plan professionnel, cela peut influencer la dynamique d'apprentissage, les méthodes de travail et les relations interpersonnelles au sein de leurs équipes. Il demeure important de communiquer autour de ces changements avec les CFA pour maintenir une transition harmonieuse, permettant aux apprentis de continuer de progresser au mieux dans leur formation.

Cela impliquerait une formation des maîtres d'apprentissage proposée régulièrement et des rencontres semestrielles avec l'équipe pédagogique afin de garantir la pérennité du parcours de formation des apprentis. Plusieurs points sont au travail avec les CFA.

## La préparation des rentrées prochaines

Au mois de mai 2023, l'équipe s'est agrandie avec l'arrivée de Laurent LALANDE, assistant administratif. Un recrutement qui vient soutenir l'équipe de l'apprentissage au vu de la période de fin d'année qui implique des temps importants, tels que les commissions semestrielles, la programmation et les bilans de fin d'année. Mais aussi le recrutement des futurs apprentis.

La semaine du 26 juin 2023, une semaine de Job dating a été organisée en collaboration avec les CFA partenaires pour accompagner le recrutement de nouveaux apprentis pour la rentrée de septembre 2023. À cet effet, une campagne de communication a été lancée sur nos différents canaux de communication afin de mobiliser des recruteurs employeurs. Plusieurs établissements du secteur social/médico-social et de la petite enfance se saisissent du Job Dating pour recruter leurs potentiels, futurs apprentis qui intégreront leur équipe.

À la rentrée de septembre, 27 apprentis ES et 16 apprenties EJE font leur 1ère rentrée en formation, par la voie de l'apprentissage. Par ailleurs, 31 apprentis ES et 6 apprentis EJE rentrent en 2ème année. Le pôle apprentissage totalise ainsi 58 apprentis ES, 22 apprenties EJE.

À leur arrivée, les deux nouvelles promotions (2023-2026) sont accueillies par l'équipe de la filière apprentissage. Une semaine commune est pensée par l'équipe pédagogique afin de croiser les regards autour des deux professions. Puis, nous avons organisé une semaine d'intégration marquée par des temps forts, notamment deux journées de médiations créatives sur la thématique de la « Rencontre ».

Nous constatons une augmentation du nombre d'apprentis EJE, le travail partenarial mené avec les services de petite enfance de proximité (Issy-les-Moulineaux, Boulogne et Montrouge) a permis l'ouverture de postes en apprentissage.

Du côté, de la filière ES, l'effectif est en légère baisse. Plusieurs explications sont apportées : des structures qui ne recrutent plus, car des apprentis sont déjà en poste, mais aussi le manque d'éducateurs diplômés ne permettant pas un accompagnement sécurisant et étayant sur le terrain professionnel.

Nous pouvons conclure que ce dispositif de professionnalisation encore expérimental se réajuste autant que faire ce peu, sur les contenus de formation qui nécessitent une veille permanente et un lien continu avec les terrains professionnels. L'équipe de l'apprentissage continue de se construire et de mener des projets en corrélation avec les thématiques rencontrées dans les secteurs du social, médico-social et de la petite enfance.

Pour l'année 2024, plusieurs projets sont pensés par l'équipe de l'apprentissage afin de consolider et d'affiner son projet pédagogique tel que des modules transversaux entre promotions (partage d'expérience), la constitution d'une boîte à outils regroupant plusieurs thématiques d'approfondissement (travail avec notre documentaliste, Manon Carré). Enfin, la mise en place des cours en ligne est un axe de travail majeur pour permettre aux apprentis une flexibilité dans leur apprentissage.



### Patricia M'Bamu

Coordinatrice filière ES et EJE en apprentissage.

### Quelques chiffres



58

étudiants ES



22

étudiants EJE

# À LA DÉCOUVERTE DE NOS SALARIÉS

Le métier de formateur est, comme nos écoles, en constant mouvement. Comment s'y préparer, comme s'adapter tout en restant force de propositions ?

Pour Kanti Schmidt, formatrice responsable de projet sur la filière EJE en formation initiale, l'inscription dans un parcours de formation est une source de motivation, une aventure nécessaire.

## Bonjour Kanti, pourriez-vous vous présenter ?

Après une carrière de danseuse professionnelle, je me suis formée au métiers d'EJE. Diplômée en 2005, j'ai exercé pendant 15 ans en tant que professionnelle de terrain puis en tant que responsable d'EAJE. Désireuse de développer une approche pédagogique centrée sur le corps dans le travail auprès de jeunes enfants, j'ai pu mettre en place pendant 3 ans une expérimentation basée sur des pratiques corporelles adultes/enfants quotidiennes au sein d'un multi-accueil à Paris. Les transformations observées sur le groupe m'ont alors donné envie d'approfondir ma réflexion sur ce sujet en poursuivant un travail de recherche, afin d'analyser et rendre compte de ma démarche à travers deux publications en 2015 et en 2022.

Formatrice, responsable de projet à l'EFPP sur la filière des EJE, je souhaite poursuivre mon travail de recherche et de transmission en sensibilisant les futures professionnelles à l'importance de la « dimension corporelle » dans l'accueil et l'accompagnement des jeunes enfants.

## Vous êtes entrée en formation cette année. Qu'est-ce qui dans votre parcours de formatrice à l'EFPP vous a donné l'envie de faire une formation ?

À la suite des publications et des recherches que j'ai menées de manière autodidacte, je souhaitais depuis longtemps rejoindre l'université pour être accompagnée dans la poursuite de mon travail de recherche autour du corps et de l'éducation. Ce projet plusieurs fois contrarié a pu enfin aboutir lorsque j'ai pris connaissance de la formation DEIS offrant une double diplomation Master 2 + DEIS et accessible aux personnes justifiant d'un diplôme de niveau 6.

## Pourquoi avoir choisi de faire un DEIS ?

C'est à la fois la dimension « ingénierie » qui me met dans une dynamique de créer de nouveaux espaces innovants au sein de la formation des travailleurs sociaux et la dimension recherche avec le Master 2 EFISE que j'ai choisi de faire à Nanterre.

## Qu'est-ce qui est le plus difficile et le plus agréable dans ces passages réguliers de formatrice à étudiante et d'étudiante à formatrice ?

Le plus difficile est de trouver le temps entre chaque regroupement de travailler et relire les cours ainsi que les nombreuses ressources documentaires qui nous sont adressées par les formateur.ices. Le plus agréable est de passer d'une place de formatrice à étudiante, pouvoir éprouver et transposer ce que vivent nos étudiante.s en formation d'adulte, cela me permet d'être plus attentive à leurs besoins.

## Cette formation est en cours, mais a-t-elle déjà changé votre pratique professionnelle ?

Oui, cette entrée en formation me conforte dans ma capacité à penser et à créer de nouveaux espaces dans la formation des EJE ainsi que dans les autres filières de l'école.

## L'étudiante que vous êtes a-t-elle un conseil à donner à la formatrice ?

L'étudiante que je suis dirait à la formatrice de bien soigner le lien entre la communauté éducative et la communauté apprenante et de diversifier les modalités pédagogiques afin de rendre les étudiant.e.s acteurs et actrices de leur formation.



**Kanti Schmidt**  
Formatrice responsable de projet



## LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES

- VAE
- ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL (AES)
- CAFERUIS
- ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

# VAE

## Une année dans l'attente d'une nouvelle réforme

En 2023, l'activité VAE s'est maintenue avec une légère augmentation par rapport à 2022. 25 candidats ont été accompagnés dont 2 ayant validé partiellement à la session de mars sont revenus pour un complément d'accompagnement et une nouvelle présentation soit en novembre soit sur l'année 2024. Les candidats apprécient la souplesse de notre dispositif, l'individualisation des calendriers et des parcours « sur mesure », ajustés à leur rythme et leurs besoins. Une personne a décidé d'arrêter l'accompagnement pour des raisons personnelles. Le partenariat avec l'AVVEJ se poursuit et 5 nouveaux salariés de l'association ont sollicité l'EFPP pour leur accompagnement.

Les résultats sont positifs, et les candidats nous renouvellent leur confiance en cas de non-validation ou de validation partielle, ce qui est encourageant et nous conforte dans la qualité de nos accompagnements.

Les répondants au questionnaire de satisfaction de fin de parcours estiment à 4,58/5 (moyenne des évaluations) la qualité de l'accompagnement VAE à l'EFPP.

Depuis le 18 octobre, Nadège SINOPOLI assure l'assistantat administratif pour la VAE, Magali Le Joncour étant appelée sur d'autres missions. Le 4 décembre, Julien TESSIER a rejoint l'équipe pédagogique sur les missions de responsable du CAFERUIS et de la VAE. Il assurera la continuité et la pérennité du dispositif à mon départ en retraite prévu début 2024.

Fin 2023 annonce la mise en œuvre de la réforme de la VAE avec la création du service public de la VAE (France VAE) et une prise en charge totale centralisée par l'état, des parcours VAE.



Dans ce cadre, fort de son expérience en accompagnement à la démarche VAE, l'EFPP se positionnera en 2024 sur la nouvelle plateforme France VAE en tant qu'architecte - accompagnateur de parcours (AAP). Les candidats pourront ainsi continuer à nous choisir pour un accompagnement que l'état souhaite plus tôt (livret I et livret II) plus dense et en lien avec les besoins du candidat (nombres d'heures d'accompagnements collectifs, individuels ou formatifs revus à la hausse). L'EFPP a par ailleurs fait le choix de soutenir exclusivement l'accompagnement des candidats visant un diplôme d'état de niveau VI (DEEJE, DEASS, DEEES, CAFERUIS, etc..).

**Marijane Loizillon**  
Référente VAE

**Quelques chiffres  
sur la VAE à l'EFPP  
en 2023**

**25**  
personnes  
accompagnées

**13**  
candidats  
présentés

**62%**  
diplômés

**30%**  
validation  
partielle

# ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL

## Faire découvrir et donner envie de se former !

L'année 2023 est marquée en son début par l'entrée en formation de nouveaux apprenants qui prennent le relais d'une promotion sortante en mai. Félicitations aux six nouveaux diplômés de la session 2021-2023 qui ont été récompensés de leurs efforts et investissements tant en cours que sur le terrain.

Nous avons ouvert, cette année, le dispositif de la formation à l'apprentissage en travaillant en partenariat avec le CFA « Groupe SOS ». Cela offre une opportunité pour l'EFPP de recruter de futurs candidats plus jeunes en proposant cette alternance aux établissements recruteurs.

Notre partenariat avec le CESAP Formation continue permet une offre de formation qualitative. Forts de nos spécificités, nous construisons un parcours de formation complet. Le CESAP apporte son expertise du quotidien et du terrain alors que l'EFPP permet une réflexivité et initie les apprenants aux techniques des médiations créatives et culturelles.

Dans ce sens, j'ai créé un module autour de la littérature jeunesse dans lequel le récit oral et la découverte des albums permettent une autre approche de l'entrée en relation avec la personne accueillie. Les apprenants ont également bénéficié de deux jours de module « médiations créatives ». Ils ont aussi été sensibilisés aux lois du secteur et à la vie des institutions par des intervenants historiquement attachés à l'EFPP, intervenants qui disent « prendre du plaisir à former ces apprenants intéressés et dynamiques ».



Cette année est également marquée par un net recul des inscriptions en entrée en formation. Pour décembre 2023, les deux centres de formation n'avaient que 4 candidats. La rentrée de décembre a été reportée en octobre 2024 afin de permettre à l'EFPP et au CESAP de recruter de futurs candidats. Les objectifs de l'année 2024 sont donc de comprendre les freins à l'entrée en formation et de trouver des solutions à ces freins.

**Katia Bonnet**

Formatrice responsable du projet AES

### Quelques chiffres



6

apprenants en 2023



100%

de taux de réussite

# CAFERUIS

## De la réforme à un nouveau projet : repenser la fonction du cadre de proximité

L'année 2023 a été notamment marquée par les changements consécutifs à la réforme du CAFERUIS du 31 août 2022, et ce sur différents volets impactant notamment l'organisation du travail et l'ingénierie de formation. La mise en application progressive du nouveau référentiel de compétences et d'activités et du nouveau référentiel de certification a nécessité de nombreuses communications avec les autorités de tutelle, les écoles de formation en travail social du réseau et les formateurs externes impliqués dans la démarche.

S'il reste encore quelques zones d'incertitudes ou d'interrogations notamment concernant le mémoire de fin de parcours, le chantier est dès lors bien avancé. Par-delà ce contexte de réforme, il reste indispensable d'interroger en permanence la pertinence de nos choix en termes de pédagogie et de contenus afin d'adapter la formation aux exigences de terrains d'exercices de la fonction d'encadrement en mutations constantes.



La promotion 2021-2023 (17 stagiaires) qui a achevé son parcours de formation en fin d'année a connu un taux de réussite maximal au diplôme. En effet les quinze candidats de la cession de jurys DRIEETS de novembre ont validé leur mémoire et de ce fait sont diplômés, soit un taux de réussite de 100%, significatif de la qualité de leur investissement, mais aussi de celle des formateurs qui les ont accompagnés tout au long de leur formation. Par ailleurs, deux d'entre eux qui n'ont pu rendre leurs mémoires dans les délais présenteront à la prochaine session de mars 2024.

Il nous reste à espérer qu'il en soit de même en novembre 2024 avec la promotion actuelle composée de neuf stagiaires, entrés en mars 2023 qui a achevé en décembre la première année de son parcours.

Le partenariat avec l'université-Paris X-Nanterre se poursuit, deux de nos stagiaires actuels ayant fait le choix d'intégrer parallèlement au CAFERUIS le M1 en sciences de l'éducation « éducation familiale et interventions socio-éducatives en Europe ». Par ailleurs, l'intervention d'enseignants de l'UPN au cœur du CAFERUIS reste de mise.

L'année 2023 a été également marquée par un changement de responsable de projet CAFERUIS au sein de l'école. J'ai en effet pris mes nouvelles fonctions à l'EFPP début décembre 2023 en remplacement de Mme Sophie Hamid.

Cependant, la baisse des effectifs CAFERUIS constatée en 2023 nous oblige à réfléchir au repositionnement de notre offre de formation, notamment à la construction d'une meilleure articulation entre le référentiel de formation et les besoins exprimés par les ESMS sur le terrain. Et ce, dans un contexte de crise du secteur social et médico-social où la place des cadres de « proximité » est de plus en plus prépondérante pour maintenir la qualité de service et la stabilité des effectifs.

La valorisation de nos formations, des parcours et des évolutions professionnelles sont des défis permanents pour lutter contre le « désenchantement » du secteur.

L'EFPP a toute sa place dans ce contexte pour accompagner au mieux les futurs cadres du secteur.



**Julien Tessier**

Formateur responsable de projet CAFERUIS

**Quelques chiffres**



**15**

étudiants



**100%**

de taux de réussite

# ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

## De l'analyse des pratiques, mais pas seulement ! Ou le besoin d'innover pour répondre aux besoins des professionnels

Le contexte du champ de l'éducation spécialisée en 2023 reste fortement marqué pour les directions par les difficultés de recrutement et ses conséquences, notamment des équipes incomplètes, peu ou pas formées, un processus de déqualification et un turnover important. Ceci a des effets sur les commandes d'analyse des pratiques et sur le déroulement des actions déjà entamées. En ce qui concerne ces dernières nous sommes confrontés lors de la rentrée de septembre 2023 à de très nombreuses annulations des séquences prévues ce en raison du manque de disponibilité des professionnels ou du nombre de postes non pourvus.

Les demandes de leur côté évoluent, nous restons, en 2023, sollicités de manière régulière pour des demandes du côté de l'analyse des pratiques professionnelles, mais ces demandes laissent entrevoir d'autres demandes parfois explicites, mais souvent implicites. Il nous est demandé de plus en plus d'aider l'équipe à se fédérer, soutenir le faire équipe, avant de démarrer un travail du côté de l'analyse des pratiques professionnelles.

Nous avons eu également en 2023 des demandes clairement identifiées par les directions du côté de la régulation d'équipe, ceci nous a amenés à formaliser un dispositif - adaptable à la singularité de la demande - pour répondre à ces nouveaux besoins.



Nous avons donc pensé la régulation d'équipe comme un temps de pause dynamique avec pour objectifs de :

- Rappeler les spécificités de la mission et l'organisation du service ;
- Préciser ensemble, à partir de l'organigramme, la place et la fonction de chaque professionnel.le de l'équipe ;
- Identifier ce qui a pu et peut faire conflit, incompréhension ou questionnement dans la collaboration interprofessionnelle ;
- Évoquer ensemble les supports professionnels qui soutiennent les pratiques communes

Pour tenter de mener à bien ces objectifs, chaque participant est sollicité pour présenter son poste et sa fonction ainsi que les ressources qui sont les siennes. Les échanges doivent permettre de clarifier individuellement et collectivement le contexte (mission, plateau technique, organisation, outils, communication...) et les actions menées au regard de la mission.

Les éléments ayant pu générer des dissensions ou des conflits seront pris en compte dans une perspective de clarification et d'apaisement en vue de faciliter la collaboration entre professionnels.

Dans ce cadre le rôle de l'intervenant consiste à :

- Proposer et garantir un cadre de travail facilitant la parole et l'écoute ;
- Soutenir le travail d'élaboration et de clarification, en apportant de sa position de tiers, des éclairages relatifs aux enjeux et à la dynamique institutionnelle ;
- Établir des liens entre la mission et la dimension organisationnelle qui sous-tend le travail d'équipe.

Ce dispositif que nous avons expérimenté et affiné en 2023, semble au regard des retours qui nous sont faits (évaluations et bilans) répondre aux attentes des professionnels de terrain et de leurs directions.

Toujours du côté des nouveaux besoins, le déficit de formation de certaines équipes nous amène à repérer que certains « fondamentaux » ne sont pas acquis (l'observation par exemple avec parfois une non-distinction entre interprétation, jugement de valeur et observation). Ces constats, partagés avec les directions, nous envisageons de proposer d'autres dispositifs que de « simples » propositions d'analyse des pratiques, des dispositifs qui alterneraient analyse des pratiques et contenus formatifs. Ces dispositifs, que nous commençons à mettre en place en 2023, semblent devoir se développer dans les années à venir.



**Laurent Huttmann**

Formateur responsable du projet analyse des pratiques professionnelles et directeur des actions de formation continue

## Quelques chiffres



**61**

groupes accompagnés



**418**

séquences



## ▾ LES SUPPORTS À LA PÉDAGOGIE

- L'ACTIVITÉ NUMÉRIQUE À L'EFPP
- LE CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES
- RÉFÉRENCE SANTÉ HANDICAP
- LES SERVICES GÉNÉRAUX
- LES MOUVEMENTS RH

# L'ACTIVITÉ NUMÉRIQUE À L'EFPP

L'année 2022 a été marquée par une importante évolution au niveau de la plateforme Moodle et de son investissement par les formateurs et étudiants. De plus, la mise en place de l'outil Wooclap a permis de favoriser la participation des étudiants en formation.

L'année 2023 avait notamment pour objectif de consolider cette organisation et de faire évoluer l'identité visuelle de l'EFPP et de refondre le site internet.

## Une année créative !

### Travail d'évolution de la charte graphique

En 2023, l'EFPP a choisi de faire évoluer sa charte graphique, son identité visuelle et son site internet, accompagnée par l'équipe de l'Agence RUP. Cette évolution a été menée par un groupe de travail interne à l'école constitué de salariés de divers pôles et d'un membre du CA, qui se réunissait environ une fois par mois afin de répondre aux questions de l'Agence RUP puis de faire des points d'étapes à l'ensemble de l'équipe.



Plusieurs étapes ont permis de :

- Définir l'identité de l'école au travers de ses valeurs
- Choisir la couleur et le graphisme représentatifs de cette identité
- Faire évoluer le logo
- Définir une police de caractère pour les supports de communication de l'école.

Le travail se poursuit en cette fin d'année 2023 et début d'année 2024 sous la forme de la refonte du site internet de l'école en mobilisant différents acteurs de l'école.



### Partenariat avec l'association Par le monde

L'association Par le monde est intervenue à l'EFPP dans le cadre du module « usage du numérique » pour présenter le projet de coopération Erasmus+ « ODIMET ». Pour ce projet l'association Par Le Monde (France), l'entreprise Wemanity (Belgique) et l'université PH NÖ (Autriche) ont collaboré pour proposer à la communauté enseignante européenne un ensemble concret d'outils méthodologiques pour se lancer dans un programme d'échange numérique multilingue et apprendre à réaliser des vidéos culturelles.

Les objectifs de ce module sont :

- Faire découvrir l'outil CLAP et la plateforme « un village » à nos étudiants
- Initier nos étudiants à l'utilisation d'un outil numérique, qu'ils pourront réutiliser dans leurs pratiques professionnelles
- Encourager les étudiants à découvrir des pratiques du travail social à l'international et à communiquer autour de leurs propres pratiques à l'international.

Ce temps de formation a été très apprécié par les étudiants EJE et ES en première année de formation. Ce type d'action permet de confirmer la volonté de proposer des enseignements en lien avec les usages du numérique, le travail social et l'ouverture à l'international.



## Groupe de travail « référent numérique »

Un groupe de travail de « responsables digitalisation » s'est constitué en janvier 2023 afin de partager les bonnes pratiques inter-centres de formation (notamment l'IRTS Montrouge, l'Etsup et Buc Ressources) mais également pour négocier ensemble avec certains prestataires.

Une convention-cadre a été signée par les différentes directions des centres de formation afin d'encadrer les actions de ce groupe et permettre une meilleure collaboration. Il est désormais possible dans un cadre contractuel entre centres de formation de mutualiser des moyens (studio de tournage, matériel vidéo/audio) ou des contenus (échanges de compétences, modules de formation...).

Ce groupe a également eu l'occasion de se rencontrer sur des salons dédiés aux e-learning, afin d'assurer une veille sur les nouvelles technologies et solutions logicielles. Au vu de la pertinence de ce groupe, nous avons pris la décision de l'ouvrir à d'autres centres de formation en 2024.

## Poursuite de la numérisation/digitalisation

La numérisation du parcours de formation se poursuit à l'EFPP avec notamment :

- La création d'un module hybride autour de la thématique « numérique et travail social » (parcours en ligne et visio accompagnés)
- Les *serious game* autour des enjeux du DC3 et DC4 ont évolué au fur et à mesure de l'année. Ces "jeux sérieux" ont pour but de permettre aux étudiants de réviser les concepts clés des domaines de compétences concernés par des séries très courtes de 5 questions.
- Un parcours numérique autour de la démarche inclusive, en cours d'élaboration.

## Focus sur le partenariat avec Emmaüs Connect



Sur l'année 2023 dix étudiants et étudiantes ont pu bénéficier de l'accès à un point *Emmaüs Connect* afin d'acquérir un ordinateur portable pour pouvoir suivre leur formation. Ces ordinateurs sont proposés à un tarif moyen de 200 € afin de correspondre au mieux au budget des étudiants.

Le partenariat avec *Emmaüs Connect* permet aux étudiants de ne pas prendre rendez-vous avec une assistante sociale pour avoir un bon d'orientation mais de passer directement par le référent numérique de l'EFPP. L'enjeu est de proposer une réponse à la précarité étudiante tout en permettant une prise de contact avec les actions d'*Emmaüs Connect* en tant que futur professionnel de l'action sociale.



**Anthony Noël**  
Référent numérique

# LE CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES

Le centre de ressources documentaires est un service à disposition des étudiants, des formateurs et des intervenants extérieurs. Il met à disposition des articles, revues, ouvrages, documents audiovisuels et mémoires afin d'accompagner formateurs et étudiants tout au long du parcours de formation.

## 2023, concrétisation du projet !

Fin 2023, le CRD a été réaménagé dotant ainsi le lieu d'un espace détente. Le CRD est plus accueillant et chaleureux. Il offre ainsi aux étudiants un espace confortable et calme. De nouveaux ordinateurs sont à la disposition des étudiants, ils sont équipés du pack Microsoft. Il est aussi question de les équiper du logiciel Antidote. Antidote est un logiciel de correction grammaticale et d'aide à la rédaction en français et en anglais.

En parallèle, le travail de désherbage et de renouvellement du fonds physique du CRD se poursuit. Le nombre de prêts de documents physique reste constant, mais le nombre de téléchargements de document sur cairn.info est passé de 9848 en 2022 à 13301 en 2023. Cette augmentation de la fréquentation du site Cairn correspond avec l'élargissement de l'abonnement de l'EFPP en souscrivant à l'abonnement des ouvrages en plus de son abonnement aux revues numériques.

Le CRD continue à enrichir son fond documentaire de bande dessinée et de roman. Les étudiants sont très réceptifs à ce nouveau fonds. Comme nous l'explique une étudiante : « La BD apporte un regard pluridisciplinaire non théorique, mais complémentaire avec les cours. Elle est émotionnellement plus facile à aborder que la littérature, le média du dessin permet une prise de distance. La BD permet d'aborder des sujets difficiles, clivants ou stigmatisants, la mise en récit aide à mettre de la distance, mais aussi à s'identifier ». ES 22

De mon côté, j'ai remarqué que la BD était un bon moyen de faire venir les étudiants éloignés de la lecture au CRD. En 2024, je souhaite poursuivre l'enrichissement du fond BD et du fond roman en lien avec les préoccupations des étudiants.



## Une volonté de s'inscrire dans une démarche partenariale.

Le CRD appartient au réseau PRISME qui est un réseau national des professionnels de l'information documentaire dans le secteur des sciences sociales et de l'action sociale. Ce réseau permet de mutualiser les ressources, d'élargir notre offre de services et de développer mon expertise. Je continue à travailler à la commission audiovisuelle dont le but est de valoriser les ressources audiovisuelles relatives à l'action sociale et au travail social et en faciliter les usages. Cette commission effectue une veille hebdomadaire à laquelle je participe.

En septembre 2022, nous avons sorti un nouveau produit documentaire, Regard[s] social – l'actualité des écrans et des ondes (Programmes télé, radio, podcast, replay, sorties en salle). La commission audiovisuelle informe étudiants et formateurs sur l'actualité en lien avec les sujets sanitaires et sociaux. C'est également une mine d'informations pour les professionnels du secteur cherchant des films, des informations juridiques ou des outils de travail. Je travaille aussi en lien avec les formateurs, nous avons effectué un travail sur la presse afin de les aider à se repérer dans le monde de l'information avec certaines promotions. Je suis aussi sollicitée pour accompagner les étudiants à la recherche d'informations.

L'animation mensuelle "Regard(s) sur" se poursuit en partenariat avec Amélie Turlais et Tahamout Benkhettache. Durant ce temps, sur la pause du midi, salariés et étudiants viennent débattre autour d'un sujet choisi à l'avance.

### Manon Carré

Documentaliste, responsable du centre de ressources documentaires



### Quelques chiffres

**831**

prêts papier

**13 301**

téléchargements  
sur cairn.info

**10**

séquences de formation

# RÉFÉRENCE SANTÉ-HANDICAP

## La référente santé-handicap : donner des réponses aux besoins spécifiques de nos étudiants.

L'activité s'est développée et la présence d'une référente santé handicap dans l'école est bien repérée par les candidats.

Lors de la journée portes ouvertes du 28 janvier 2023, l'atelier consacré à cette spécificité de l'EFPP a remporté un vif succès. Grâce à l'engagement des étudiants aux côtés de la RSH, les potentiels futurs étudiants ont pu trouver des réponses à leurs questions.

Fin mars, les 5 candidates de l'année préparatoire ont terminé leur parcours par une exposition et des échanges avec les formateurs/intervenants et autres étudiants de l'école. À l'issue des sélections Parcoursup, toutes ont été admises en formation dans la filière de leur choix : 4 vers le cursus ES et 1 vers le Cursus EJE. Au total à la rentrée de septembre, 7 étudiants sourds ou malentendants sont dans la filière ES et 2 dans la filière EJE. Cependant, 2 étudiantes de la filière ES ont abandonné avant la fin du 1er semestre ainsi qu'un étudiant de la filière EJE.

Plusieurs étudiants en situation de handicap ont pu faire parvenir via Parcoursup leur fiche de liaison MDPH et demandé dès l'inscription la mise en place d'aménagements. De nouveaux étudiants se sont saisis de la procédure mise en place à l'EFPP pour solliciter la RSH. Les commissions d'aménagements se sont réunies, les PAE ont été formalisés et les étudiants en ont reçu la notification.

Pour de plus en plus d'étudiants, les demandes d'aménagements s'inscrivent dans la continuité d'un parcours scolaire au cours duquel ils ont déjà bénéficié d'un PAI ou PAP (parcours d'accompagnement individualisé ou parcours d'accompagnement personnalisé).

Courant 2023, 36 étudiants, dont 5 ayant obtenu leur diplôme en juillet, bénéficient d'aménagements visant à répondre à leurs besoins pédagogiques particuliers. Ces aménagements peuvent concerner les examens, évaluations semestrielles et certifications, l'adaptation des supports, des aides humaines et/ou des aides techniques.

Parallèlement à ces aménagements individuels, l'ensemble de la communauté pédagogique se réunit une fois par trimestre afin de réfléchir collectivement à la mise en œuvre de la dynamique inclusive. En 2023 cela a donné lieu à une enquête impulsée par l'équipe pédagogique et menée par les ES 20 auprès de tous les étudiants de l'EFPP, (AES, CAFERUIS, Apprentis, formation initiale). Le questionnaire portait sur les pratiques et les besoins de ces derniers en termes d'utilisation des outils numériques et de prises de notes. Les résultats, de cette enquête, très riches (142 répondants soit un taux de 42,5%), ont permis à l'équipe de réfléchir à la meilleure façon d'instaurer au sein de chaque promotion, une prise de notes mutualisée et d'impliquer les étudiants dans cette dynamique inclusive pour qu'ils en soient également des acteurs de premier plan.

D'autres résultats de cette enquête seraient à exploiter afin de mieux soutenir et optimiser les usages des outils numériques proposés par l'EFPP. Les contacts avec les autres EFTS et les CFA, nous indiquent que l'EFPP est plutôt pionnière dans cette dynamique même si beaucoup reste encore à faire, au regard des attendus de la loi du 11 février 2005 ou de la CIDPH ratifiée par la France en 2010 et pour lesquels le pays s'est vu rappelé à l'ordre de ses engagements, en 2021, notamment en termes d'accessibilité des formations supérieures !



**Marijane Loizillon**

Référente santé-Handicap et responsable de la Prépa Sourds

**28** étudiants ont bénéficié d'aménagements pour les examens semestriels et les épreuves de certification.

# LES SERVICES GÉNÉRAUX AU SEIN DE L'EFPP

Expert en Facility Management, je travaille depuis 6 ans avec l'EFPP qui m'a confié la gestion des services généraux dans ses 2 sites de Louis Armand à Paris 15 et de Gervais à Issy-Les-Moulineaux.

En lien étroit avec la direction générale, j'ai la charge de m'assurer que les établissements soient fonctionnels et qu'ils offrent le meilleur confort possible aux salarié.e.s et aux étudiant.e.s.

Pour cela, je me dois de :

- Répondre à l'ensemble des besoins quotidiens des salarié.e.s et des étudiant.e.s sur les deux sites de l'EFPP.
- M'assurer de la bonne mise en place des obligations en matière d'ERP.
- Choisir et contracter avec les divers prestataires nécessaires et utiles au bon fonctionnement de l'établissement et au confort de tou.te.s.
- Organiser et coordonner les interventions des prestataires de services et des missions de maintenance.
- Apporter mon assistance et coordonner la gestion et le suivi des achats pour l'ensemble des services en lien avec la direction générale.
- Organiser et suivre les travaux à réaliser.

**En janvier 2023**, nous avons ouvert le nouveau site de Gervais à Issy les Moulineaux. Après plusieurs mois de recherche et de négociations pour trouver LE local adéquat aux besoins de l'EFPP, aussi bien en termes d'espace, de budget que de localisation géographique, nous avons trouvé celui qu'il nous fallait. Les travaux d'aménagement ont été organisés et finalisés dans les meilleurs temps afin de permettre l'ouverture du site de Gervais à la rentrée de janvier 2023.

Initialement prévus pour recevoir les formations d'apprentis ES et EJE, nous optimisons aujourd'hui l'utilisation des salles pour y recevoir les formations initiales, et à terme l'ensemble des formations. Un espace a été aménagé pour que les étudiant.e.s puissent s'y retrouver pendant leurs pauses et y réchauffer leur repas.

À l'automne 2023, nous avons travaillé au réaménagement complet du centre de documentation en y apportant un meilleur confort mobilier et informatique, afin d'y améliorer l'ambiance et de favoriser sa fréquentation.

**En 2024**, l'identité graphique de l'école a évolué et s'est modernisée. Nous avons donc créé une enseigne pour permettre une meilleure visibilité de l'école depuis l'extérieur, aussi bien sur le site de Louis Armand que sur celui de Gervais. Nous avons également travaillé cette image pour ceux et celles qui circulent à l'intérieur des deux établissements.

Nous avons pour projet de rendre l'espace jardin plus accueillant pour les étudiant.e.s comme pour les salarié.e.s. Les négociations avec les prestataires sont en cours depuis plusieurs mois afin de rendre ce projet possible en fonction des finances que nous pourrons lui allouer.

Par ailleurs, des travaux de rénovations et de maintiens des locaux en bon état d'usage s'organisent régulièrement afin de conserver un certain confort et de maintenir une bonne image de l'école.

**Raphaël Karsenti**



# LES MOUVEMENTS AU SEIN DE L'ÉQUIPE SUR L'EXERCICE 2023

## Les départs :

Départ de Carole VINCON, assistante administrative, en mars 2023 ;  
Départ d'Alixanne EEKE IYAMBA, assistante administrative, en juillet 2023 ;  
Départ de Frank COESY, directeur de la formation continue, en août 2023 ;  
Départ de Sophie HAMID, formatrice – responsable de projet, en septembre 2023 ;  
Départ de Sirandou TANDIA, assistante administrative, en octobre 2023 ;  
Départ de Chloé HUSSON, cadre administratif, en novembre 2023 ;

## Les fins de contrats à durée déterminée :

Fin de contrat de Sophie BEGHIN, assistante administrative, en avril 2023 ;  
Fin de contrat d'Alexandra AZRIA, assistante administrative, en avril 2023 ;  
Fin de contrat d'apprentissage de Melvin PINEAU LE NOAN, assistant administratif, en juillet 2023 ;  
Fin des contrats successifs de Séverine BOSS, assistante administrative d'accueil, pour les remplacements successifs de Siham BAUDE en maternité, congés payés, maladie et congé parental, en juillet 2023.

## Les embauches en CDI et en CDD :

### En contrat à durée indéterminée :

Embauche de Laurent LALANDE, assistant administratif, en juin 2023 ;  
Embauche de Sirandou TANDIA, assistante administrative, en août 2023 ;  
Embauche de Nadège SINOPOLI, assistante administrative, en octobre 2023 ;  
Embauche de Julien TESSIER, formateur – responsable de projet, en décembre 2023 ;

### En contrat à durée déterminée :

Embauche d'Alexandra AZRIA, assistante administrative, en remplacement de Sophie BEGHIN, en arrêt maladie en avril 2023 ;  
Embauche de Nassera SAHRI, assistante administrative d'accueil, en remplacement de Siham Baude en congé parental, en septembre 2023 ;  
Embauche de Melvin PINEAU LE NOAN, assistant administratif et comptable, en contrat d'apprentissage, en octobre 2023 ;

**NB : L'EFPP n'a pas accueilli de stagiaire durant l'année 2023.**



## ▼ L'ASSOCIATION

- CONSTITUTION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DU BUREAU

**L'association et l'école existent grâce à la collaboration et l'adhésion de chacune et chacun, (membres adhérents et salariés) que nous souhaitons présenter ci-après. Le nombre d'adhérents à jour de la cotisation est de 42.**

En cette année 2023, Le Conseil d'Administration s'est réuni cinq fois.

Lors de l'Assemblée Générale du 6 Juin 2022, 5 administrateurs arrivaient en fin de mandat, soient ; Brigitte CHEVAL, Christian HUOT, Richard JOSEFSBERG, Jérôme LABORDE et Xavier QUERNIN.

Christian HUOT n'a pas souhaité renouveler sa position au Conseil D'Administration, mais restera membre de l'association, les 4 autres personnes se présentent pour un nouveau mandat.

Michel WATIER annonce qu'il démissionne de son rôle de président.

Richard ZIADE se présente comme nouveau candidat au Conseil d'Administration.

### **Bureau**

**Mme CHEVAL Brigitte**, (ex-directrice des études à l'ETSUP).  
*Présidente*

**M. JOSEFSBERG Richard**, (ex directeur d'internat à l'OSE).  
*Vice-Président*

**M. BEAUVAIS Daniel**, (ex-ingénieur d'études à l'INSEI).  
*Secrétaire*

**M. LABORDE Jérôme**, Directeur-adjoint de l'Hôpital Saint Camille.  
*Trésorier*

### **Autres membres**

**Mme RURKA Anna**, Maîtresse de conférences en Sciences de l'Education, Université Paris Nanterre, Présidente de la Conférence des OING dans le domaine des Droits de l'enfant.

**Mme MOUHOUD Nabila**, Adjointe à la cheffe du service Ressources et Initiatives et Responsable de la mission Ressources Humaines et Moyens Généraux du Département du Val-de-Marne.

**M. HUSSON Jean-Pierre**, ex-Directeur général adjoint de l'EFPP.

**M. ZIADE Richard**, ex-directeur pédagogique de l'association Jean Cotxet.

**M. MONTIER Alain**, Fondateur Sté Mermon (Paris – Société publicitaire culturelle).

**M. QUERNIN Xavier**, chargé du développement et de l'animation de la mission handicap en Grande école d'ingénieurs UniLasalle (Beauvais).

**M. LAUD Hervé**, Directeur de la prospective et du playdoyer à SOS Villages d'Enfants.

Tous et toutes nous avons su être acteur de la nécessaire adaptabilité face à la complexité de cette année 2023. Nous saurons poursuivre cette dynamique. Merci !



## RAPPORT FINANCIER

### • EXTRAIT DU RAPPORT FINANCIER

# EXTRAIT DU RAPPORT FINANCIER

## Les produits

### Faits caractéristiques de l'exercice

L'exercice 2023 est marqué par l'ouverture des locaux de l'immeuble de Gervais à Issy-les-Moulineaux pour accueillir les promotions ES et EJE en apprentissage et cela est une petite révolution du modèle économique pour les années futures. En effet, la part de subvention de la région Île-de-France va diminuer et l'EFPP se donne les moyens d'avoir plus de pouvoir d'investissement et des ressources plus importantes avec une diversité de financement.

La Région Île-de-France poursuit le financement de l'activité pédagogique dans son intégralité avec une subvention en légère hausse soit 25 113€ de plus.

### Ressources de fonctionnement

Les produits sur 2023 sont en augmentation de 5%, cela est dû à l'ouverture des promotions en apprentissage soit +146%, soit +314 100 €.

La reprise sur Amortissement & Provision est liée essentiellement aux quotes-parts de subvention d'investissement et reprise sur provisions retraite.

La formation initiale représente 72% du budget global en 2023 donc la partie financée par la région Île-de-France et les annexes (Quote-part de Subvention, la participation des étudiants, les reprises de subvention ...).

Type de financements	Montant
Participation des étudiants	215 026
Apprentissage	526 673
Formation Supérieur & Continue	408 513
Subvention de fonctionnement	2 228 273
Autres produits de gestions courantes	4 253
Produits financier	3 371
Reprise sur amortissement & provisions	71 716
Produits exceptionnels	9 733
Total	3 478 040

## Indication des effectifs en formation initiale

Effectifs physiques présents en formation en 2023	
Éducateur jeunes enfants financé Région	108
Éducateur spécialisé financé Région	167
Total	275

## Moyens d'exploitation

### Répartition des charges

L'année 2023 est donc marquée par une hausse des charges en personnel et un peu en fonctionnement.

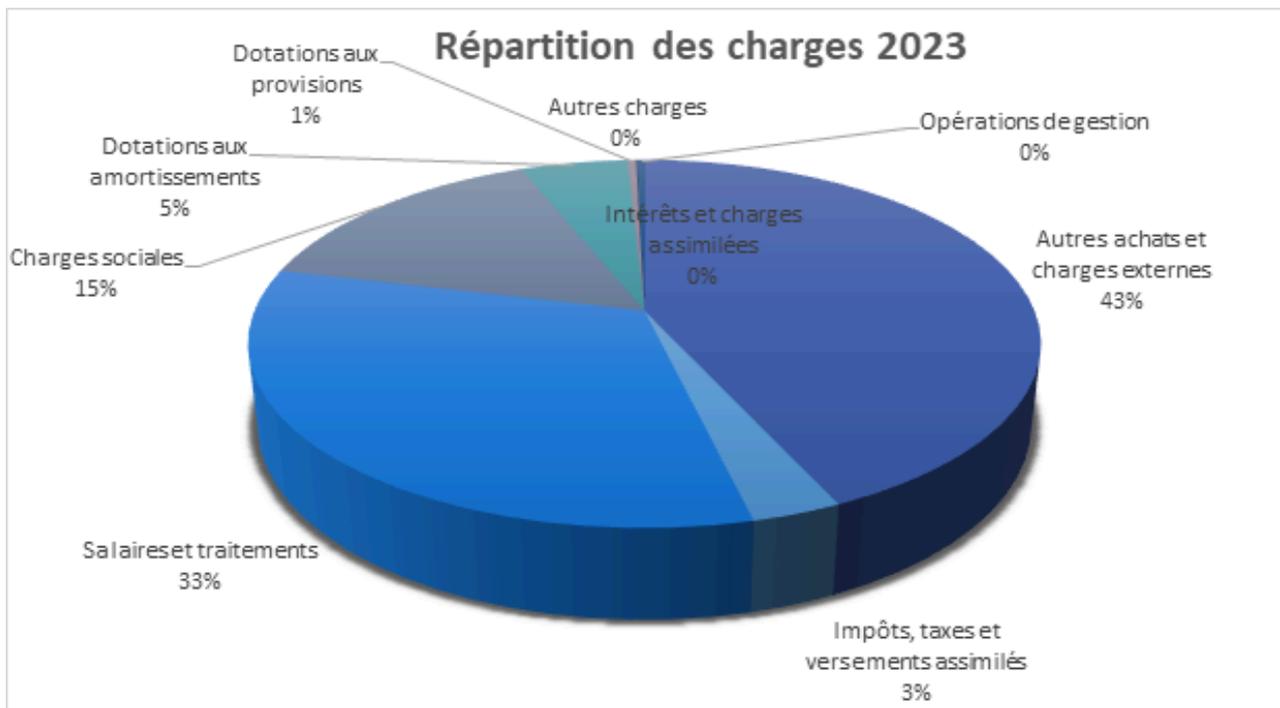
Pour le personnel, l'équipe est au complet et du personnel a été engagé pour accompagner les promotions d'apprentis.

Sur le fonctionnement en dehors du coût de location de salle sur le second semestre et les premières charges liées à l'immeuble dit « Gervais » ce sont également les hausses des coûts liés à l'inflation qui se font ressentir et en premier lieu une hausse de la convention collective pour 2023 et une hausse sur la grille des vacataires et honorariés.

L'inflation touche nos prestataires en tout genre.

Sur 2023, les charges sont en hausse de 11.5% par rapport à l'année dernière, notamment les charges d'entretien du bâtiment et les consommables.

Types de charges	2023
Autres achats et charges externes	1 617 655
Impôts, taxes et versements assimilés	116 943
Salaires et traitements	1 217 029
Charges sociales	570 117
Dotations aux amortissements des immobilisations	195 188
Dotations aux provisions	15 180
Autres charges	2 146
Intérêts et charges assimilées	10 284
Sur opération de gestion	2 750



Les charges de personnel, le personnel intérimaire et les honoraires sont les principaux postes de dépenses, cela représente 63% des charges soit 2 347 559€, mais ce taux est en baisse par rapport à 2022 qui était lui de 68% soit 2 252 961€

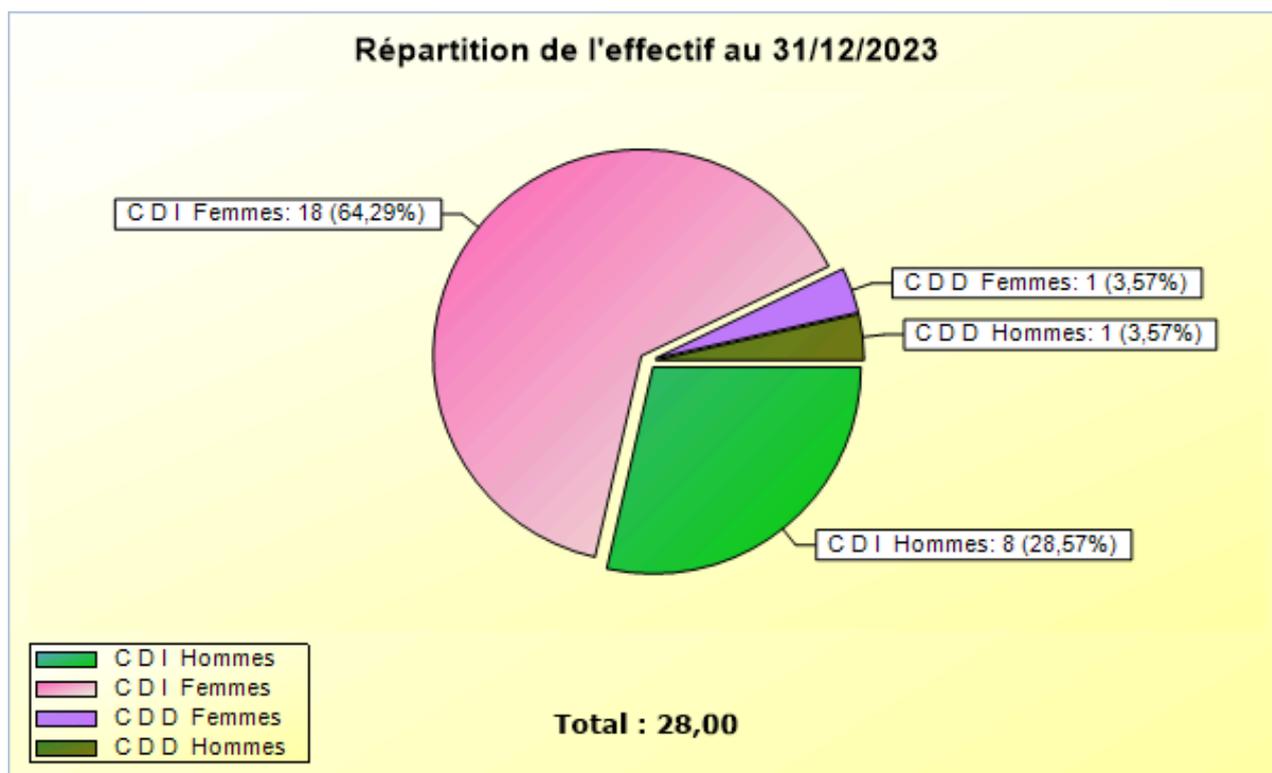
Les autres charges externes concernent essentiellement le coût de fonctionnement de l'immeuble et des infrastructures de l'EFPP et l'augmentation est essentiellement due à l'exploitation de Gervais.

## Personnel salarié & honorariés pédagogiques

Masse salariale	1 217 029
Charges sociales	570 117
Honoraires pédagogiques	442 753

## Effectif au 31/12 en ETP et bilan social global 2023

Permanents : 23,2



**Répartition de l'effectif par sexe au 31/12/2023**

Catégorie	F	H	Total	CDI F	CDI H	Total	CDD F	CDD H	Total
<b>Total</b>	19	9	28	18	8	26	1	1	2

# Règles et méthodes comptables

## Cadre comptables

Les comptes de l'Association sont établis conformément au règlement ANC n° 2018-06 du 5 décembre 2018 relatif aux modalités d'établissement des comptes annuels des associations et fondations. Les conventions générales comptables ont été appliquées dans le respect du principe de prudence, conformément aux hypothèses de base de :

- continuité de l'exploitation ;
- permanence des méthodes comptables d'un exercice à l'autre ;
- indépendance des exercices.

Il n'est intervenu aucun changement de méthode d'évaluation au cours de l'exercice.

## Durée de l'exercice

L'exercice social a une durée de 12 mois.

## Règles et méthodes comptables

### Immobilisations incorporelles

Elles sont comptabilisées à leur coût d'acquisition. Elles comprennent notamment les dépenses afférentes au site internet de l'association.

Les amortissements sont calculés linéairement sur 3 ou 5 ans.

### Immobilisations corporelles

Elles sont comptabilisées à leur coût d'acquisition. Elles sont amorties linéairement selon leur durée d'utilisation estimée. Les principales durées retenues en fonction de la nature des immobilisations concernées sont :

- Constructions : 30 ans
- Aménagements, agencements et installations : 10 ans
- Travaux de rénovation des salons : 10 ans
- Mobilier et matériel de bureau, informatique et audiovisuel 3 à 5 ans

### Immobilisations financières

Les immobilisations financières sont inscrites à l'actif à leur coût d'acquisition. Les titres de participations sont évalués en fonction de leur valeur d'utilité. Si celle-ci est inférieure à celle à laquelle les titres sont enregistrés à l'actif, une provision pour dépréciation est constatée.

### Clients et comptes rattachés

Une provision pour dépréciation est constatée lorsqu'il existe un risque de non-recouvrement des créances.

### Charges constatées d'avance

Ce poste enregistre la part des charges rattachables à l'exercice suivant.

# Éléments complémentaires d'information concernant les postes d'actifs

## Actif immobilisé

Les actifs sont évalués au coût historique.

Les mouvements de l'actif immobilisé constatés pendant l'exercice sont résumés dans le tableau suivant :

ACTIF	EXERCICE N (selon ANC 2018-06)			EXERCICE N-1 (selon ANC 2018-06)
	BRUT	AMORTISSEMENTS ET DEPRECIATIONS (à déduire)	NET	NET
<b>IMMOBILISATIONS INCORPORELLES :</b>				
- Frais d'établissement	-	-	-	-
- Frais de recherche et de développement	-	-	-	-
- Dotations temporaires d'usufruit	-	-	-	-
- Concessions, brevets, licences, marques, procédés, Autres Immobilisations Incorporelles	353 181	162 507	190 674	272 662
- Immobilisations incorporelles en cours	-	-	-	-
- Avances et acomptes sur Immobilisations Incorporel	-	-	-	-
<b>TOTAL IMMOBILISATIONS INCORPORELLES</b>	<b>353 181</b>	<b>162 507</b>	<b>190 674</b>	<b>272 662</b>
<b>IMMOBILISATIONS CORPORELLES :</b>				
- Terrains	-	-	-	-
- Constructions	-	-	-	-
- Installations techniques, matériel et outillage	233 194	117 431	115 762	-114 139
- Autres Immobilisation Corporelles	174 763	-	174 763	156 583
- Immobilisations corporelles en cours	-	-	-	-
- Avances et acomptes sur Immobilisations corporelle	-	-	-	124 400
- Biens reçus par legs ou donations destinés à être	-	-	-	-
<b>TOTAL IMMOBILISATIONS CORPORELLES</b>	<b>407 956</b>	<b>117 431</b>	<b>290 525</b>	<b>166 844</b>
<b>IMMOBILISATIONS FINANCIERES :</b>				
- Participations et créances rattachées	-	-	-	-
- Autres titres immobilisés	332 648	-	332 648	329 370
- Prêts	-	-	-	-
- Autres Immobilisations financières	147 180	-	147 180	138 155
<b>TOTAL IMMOBILISATIONS FINANCIERES</b>	<b>479 828</b>	<b>-</b>	<b>479 828</b>	<b>467 525</b>
<b>TOTAL ACTIF IMMOBILISE (I)</b>	<b>1 240 965</b>	<b>279 938</b>	<b>961 027</b>	<b>907 031</b>
<b>STOCKS ET EN-COURS</b>	-	-	-	-
<b>AVANCES ET ACOMPTES VERSES SUR COMMANDES</b>	-	-	-	4 147
<b>CREANCES :</b>				
- Créances clients, usagers et comptes rattachés	628 512	65 000	563 512	575 289
- Créances reçues par legs ou donations	-	-	-	-
- Autres	59 185	-	59 185	93 075
<b>TOTAL CREANCES</b>	<b>687 697</b>	<b>65 000</b>	<b>622 697</b>	<b>668 364</b>
<b>VALEURS MOBILIERES DE PLACEMENT</b>	4 222,55	-	4 223	4 223
<b>DISPONIBILITES</b>	24 873	-	24 873	209 301
<b>CHARGES CONSTATEES D'AVANCE</b>	123 875	-	123 875	221 880
<b>TOTAL ACTIF CIRCULANT (II)</b>	<b>840 667</b>	<b>65 000</b>	<b>775 667</b>	<b>1 107 915</b>
<b>TOTAL DE L'ACTIF (I+II+III+IV+V)</b>	<b>2 081 632</b>	<b>344 938</b>	<b>1 736 694</b>	<b>2 014 946</b>

Les immobilisations financières représentent les parts sociales souscrites auprès du Crédit Coopératif. Elles sont comptabilisées pour la somme de 332 648 €.

### Dotations d'amortissement 2023

Les immobilisations corporelles sont amorties linéairement sur 3, 5 ou 10 ans.

Les amortissements constatés pendant l'exercice sont résumés dans le tableau suivant :

État des amortissements des immobilisations				
Dossier : PARIS15_EFPP				
Exercice du 01/01/2023 au 31/12/2023				
Immobilisation Libellé	Dotation Exercice	Fin exercice		
		Valeur	Cumul amorti	Reste à amortir
Brevets Licences Marques Procédé	75 872,27	353 180,76	162 506,64	190 674,12
MATERIEL DE FORMATION	1 113,42	5 567,11	3 391,98	2 175,13
MOBILIER DE FORMATION	86,83	868,31	397,75	470,56
INSTAL. MATERIELS ET OUTILLAG	16 593,75	174 249,70	16 593,75	157 655,95
MATERIEL INFORMATIQUE	14 044,97	52 508,63	27 830,82	24 677,81
AMENAGEMENT DES LOCAUX	12 329,89	115 556,98	50 298,34	65 258,64
MOBILIER DE BUREAU	869,09	7 766,23	2 045,84	5 720,39
MAT.AUDIO-VISUEL DE FORMATIO	7 597,47	51 439,42	16 873,00	34 566,42
<b>Total des comptes</b>	<b>128 507,69</b>	<b>761 137,14</b>	<b>279 938,12</b>	<b>481 199,02</b>

### Créances et comptes rattachés

Le poste créances et comptes rattachés est détaillé ci-dessous :

Produits a recevoir	645
Taxes sur salaires	14 264
Subventions à recevoir	38 699
UNIFAF stage	5 149,50
Chèques déjeuner	198
Fournisseurs	229,50
Clients FRE a établir	198 723,03
Clients douteux	105 850,65
Clients	323 937,86
<b>Total</b>	<b>687 696,54</b>

## Charges constatées d'avance

Le montant des charges constatées d'avance du montant de 123 875,24 € se compose de la façon suivante :

SATEC	4 862
LEOS	11 106
ALCETIS	3 459
ENOVATION	420
RECORD	54
GERVAIS	41 952
WOCLAP	3 600
GRENKE	822
HAMAE	1 429
NEOCORNER	374
APLIM	1 013
SOGAMA	213
Université Paris Nanterre	54 570
Total	123 875

# NOS PARTENAIRES



